

Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле
(Ярославский филиал ПГУПС)
ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию
на железнодорожном транспорте»

**МАТЕРИАЛЫ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

25-26 февраля 2021 года

ЯРОСЛАВЛЬ – 2021

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Папасюк Д.Ю. Формирование коммуникативных способностей у учащихся на основе использования коллективных творческих дел | 72 |
| Роговая М.С. Изучение элементов игровых технологий в процессе профессионального образования | 75 |
| Бондарева Ю.В. Организация учебного процесса по иностранному языку с применением интерактивных упражнений | 79 |
| Гаспарян А.А., Багирян С.В., Жуков В.Г. Особенности обучения изготовлению безметалловых ортопедических конструкций в медицинском колледже | 81 |
| Гончакова М.М. Дистанционное обучение как инновационная технология в современном образовании | 84 |
| Кишкина О.В. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ как фактор повышения качества образования | 86 |
| Климова И.Г. Создание учебных 3D моделей студентами медицинского колледжа как способ повышения мотивации студентов к обучению | 88 |
| Ковалева М.А., Хатеева И.В., Геффель Е.В. Использование педагогической инноватики для развития клинического мышления студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело | 91 |
| Кондырева Ю.Е., Котова А.А. Дистанционное и мобильное обучение как новые технологии в реализации образовательных программ | 94 |
| Демченко О.П., Корсунова О.А. Роль стандартизованных операционных процедур в подготовке специалистов лабораторной службы со средним медицинским образованием | 97 |
| Косинова А.П. Использование электронных образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в учреждении дополнительного образования | 100 |
| Ларионова Л.В., Скляренко О.В., Панжинская Н.Н. Из опыта преподавания профессиональных модулей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика | 103 |
| Леут Е.В., Костенко О.Г. Симуляционные технологии как эффективный инструмент обучения в системе среднего специального образования | 106 |
| Лилеева Т.А. История инноваций в образовании | 108 |
| Панжинская Н.И., Попова А.С. Некоторые аспекты использования современных технологий обучения для формирования коммуникативной компетентности студентов при изучении иностранного языка в медицинском колледже | 111 |
| Первакова Е.А., Мордвинов Ю.А. Внедрение электронных теодолитов в процесс обучения специалистов среднего звена по дисциплине «Основы геодезии» | 114 |
| Пластинина Л.И. Экскурсия как один из факторов повышения качества образовательного процесса | 117 |
| Панжинская Н.И., Попова А.С. Бинарное занятие по иностранному языку как инновационный метод реализации интеграционных связей | 121 |
| Пронина Л.И. Мотивационные способы повышения качества профессиональной подготовки студентов автотехнического профиля в обучении математике | 125 |
| Работа Н.В. Инновационные процессы в изучении иностранного языка и изменение его роли в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования | 127 |
| Смирнова О.В. Применение инновационных технологий на учебных занятиях по дисциплине общепрофессионального цикла «Маркетинг» на примере метода проектного обучения | 131 |
| Хизриева С.Г., Пченушай Р.Р., Хатит С.Я. Деятельно-компетентный подход при обучении студентов специальности 33.02.01 Фармация | 135 |
| Шкарупа В.Г., Астапеева Е.В., Буталий С.В. Приёмы создания проблемной ситуации на занятиях по учебной дисциплине «История» в медицинском колледже | 138 |

Пченушай Римма Руслановна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Хатит Сима Яхиевна преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Intelligence
about the
authors:

Khizriyeva Saida Gissova – teacher of the first qualification category of the Krasnodar regional basic medical college of the ministry of health of the Krasnodar territory

Pchenushay Rimma Ruslanovna – teacher of the Krasnodar regional basic medical college of the ministry of health of the Krasnodar territory

Khatit Sima Yakhiyevna – teacher of the highest qualification category of the Krasnodar Regional Basic Medical College of the Ministry of Health of the Krasnodar Territory

УДК 94 (908)

В.Г. Шкарупа, Е.В. Астапеева, С.В. Буталий
V.G. Shkarupa, E.V. Astapeeva, S.V. Butali

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

THE MODALITY OF CREATION OF PROBLEM SITUATIONS AT THE HISTORY CLASSES AT THE MEDICAL COLLEGE

Аннотация: статья посвящена вопросу создания проблемных ситуаций, рассматриваемому на двух уровнях: минимальном и базовом. Первый уровень опирается на необходимость в ходе коллективной работы выделять, осознавать и формулировать проблему, второй – участвовать в коллективном выборе пути решения, стремиться фиксировать свою позицию по проблеме, критически сопоставлять свое и чужое решение проблемы, применять элементы теоретического знания, использовать научную терминологию, знания из смежных курсов.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, структура учебного занятия, приемы создания проблемных ситуаций.

Abstract: the article is devoted to the question of creation of problem situations, which is probed at two levels: minimal and basic. The first level is based on the relevancy of the collective work in order to distinguish, realize and formulate the problem; the second level is based on the participation of the student in the collective choice of way of the decision, to make efforts to fix his position to the problem, critically compare his own and the opposite decision of the problem, to use the elements of the theoretical knowledge, to apply to the scientific terminology and knowledge from communicating courses.

Keywords: problem education, problem situations, the structure of the classes, methods of creation of problem situations.

Одной из главных задач преподавателей медицинского колледжа на занятиях по истории является формирование у студентов умения работать с учебной проблемой.

На минимальном уровне обучающиеся должны научиться в ходе коллективной работы выделять, осознавать и формулировать проблему, приходить к решению проблемы, корректно относиться к различным подходам и решениям.

На базовом уровне – участвовать в коллективном выборе пути решения, стремиться фиксировать свою позицию по проблеме, критически сопоставлять свое и чужое решение

проблемы, применять элементы теоретического знания, использовать научную терминологию, знания из смежных курсов.

Проблемная ситуация – создание обстановки, в которой у обучаемых возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречиям, заложенным в проблемной задаче (вопросе). Проблемная ситуация является следствием обнаружения нестыковки между имеющимися знаниями, полученными в ходе постановки проблемы. Преподаватель так преподносит

учебный материал, что у студентов возникает изумление, заинтересованность и удивление.

Каждая новая тема начинается с постановки учебной проблемы. Ставя проблему в самом начале новой темы, мы делаем понятными все наши последующие действия. От одного смыслового фрагмента к другому мы переходим для того, чтобы решить нашу проблему.

Структура учебного занятия:

1 этап – постановка проблемы. Он предполагает создание проблемной ситуации перед студентами и выход из неё через формулирование учебной проблемы.

2 этап – решение учебной проблемы, открытие нового знания. Он предполагает поиск решения проблемы и детальный разбор нового материала.

3 этап – подведение итогов по работе с проблемой – продуктивное воспроизведение и применение нового знания.

Более подробно остановимся на 1 этапе – приёмы создания проблемной ситуации на учебном занятии.

Возможные варианты действия преподавателя на 1 этапе.

1. При изучении темы, насыщенной фактическим событийным материалом можно в начале занятия привести противоречивые факты, которые бы одновременно характеризовали бы основную мысль темы. Например, предложить прочитать два фрагмента источника, или использовать данные археологических раскопок.

2. При изучении темы, главным содержанием которой является реконструкция и описание исчезнувших явлений и отношений, сначала задается вопрос о современном состоянии отношений, а затем предлагается изучить источник, который характеризует противоположную ситуацию. А дальше в ходе диалога формулируется проблема.

3. Предложить выполнить заведомо невыполнимое задание при наличии только уже имеющихся знаний, а потом поставить проблему: «Почему мы не можем выполнить задание? Каких знаний нам не хватает? Что нам предстоит узнать сегодня?»

Пример: 1 курс.

Тема: Цивилизации древнего мира: древневосточная и античная.

Вопрос №1: Когда и кем были построены египетские пирамиды?

Вопрос №2: С помощью каких технологий были построены египетские пирамиды?

Тема: Раздробленность на Руси.

Пример: В ходе борьбы за власть на Руси в начале XI века были жестоко убиты братья Борис, Глеб и Святослав. Славянские летописи обвинили в этом убийстве Святополка Окаянного, а в скандинавских сагах говорится, что именно Ярослав Мудрый нанял варягов для убийства братьев.

Вопрос №1: Кому было выгодно именно такая трактовка событий?

Вопрос №2: Кто же виноват в этом преступлении?

Тема: Возникновение Древнерусского государства.

Пример: Норманская и антинорманская теории: за и против.

Приём создания проблемной ситуации – в нём, в отличие от приёма проблемного изложения, проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают эмоции. Решаются они самими студентами при помощи преподавателя следующим образом: уяснение и постановка проблемы; формулирование вариантов решения; оценка их предпочтительности; выбор средств оптимального решения. Существует множество способов создания проблемной ситуации.

Технология разработки проблемных вопросов и задач:

1. Берётся важное историческое или обществоведческое положение (факт, событие, идея, ситуация), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение студентов.

2. Осуществляется поиск альтернативного ему положения (факта, события, идеи), содержащего противоречие (учебное, кажущееся, реальное) в сопоставлении с первым.

3. На основе обоих положений формулируется проблемная задача или вопрос.

Проблемные вопросы и задачи используются с учётом особенностей каждого вида занятий: проблемное изложение, эвристическая беседа, проблемное исследование.

Варианты постановки и решения проблемных вопросов и задач на лекции:

Вариант 1. Преподаватель ставит перед студентами задачу. Обучающиеся, ввиду недостатка знаний, не в состоянии принять участие в её разрешении. Преподаватель решает задачу сам, обучающиеся вникают в

логику развития его мысли (монологическая лекция).

Вариант 2. Преподаватель ставит перед обучающимися задачу. Студенты принимают участие в ее разрешении (диалого-проблемная лекция).

Вариант 3. Преподаватель ставит перед студентами задачу и предлагает отработать ее самостоятельно в часы самоподготовки (семинар-исследование, Семинар с элементами дискуссии и др.).

Создание ситуации конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

Для проведения учебных занятий с использованием данного метода преподаватели колледжа используют следующие приемы:

Приём альтернативной ситуации – предполагает выбор вариантов исторического развития реально существовавших в истории. Проблемный вопрос в данной ситуации начинается со слов: Что было бы, если...

1. Временное правительство провело необходимые преобразования?

2. К власти пришёл Л.Д. Троцкий?

3. Новая экономическая политика не была свёрнута большевиками?

4. Корниловский мятеж завершился победой?

5. ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года?

6. Верховный Совет отстранил от власти президента Б.Н. Ельцина в 1993 году?

7. Крым не вернулся в состав РФ в 2014 году?

Применение сослагательного наклонения в преподавании истории достаточно спорно, у него есть как сторонники, так и противники. Как бы то ни было, анализ несостоявшихся вариантов исторического развития помогает студентам осознать, что история предоставляет возможность выбора. Также такая форма занятий даёт возможность студентам колледжа моделировать возможные варианты социально-экономического и политического развития государства, что позволяет им лучше ориентироваться в современных реалиях не только РФ, но и в особенностях международных взаимоотношений.

Проблемный семинар – форма учебного занятия, в которой преобладает самостоятельная работа студентов при изучении нового

материала, его обобщении и систематизации. Предполагает не просто овладение новыми знаниями и умениями, а вынесение их на коллективное обсуждение после предварительной работы дома с рекомендованной литературой. Такие семинары позволяют обсудить проблемы и вопросы, не имеющие однозначных суждений, противоречивые высказывания, определить собственное отношение к историческому прошлому.

Проблемно-поисковая форма – форма проблемного занятия, где преподаватель сам формулирует проблему и проблемный вопрос. Обучающимся предлагается самостоятельный поиск вариантов решения, после чего они совместно с преподавателем формулируют наиболее оптимальный. В завершении такого занятия преподаватель предлагает несколько тезисов (образное осмысление и выражение оптимального варианта в виде афоризмов, цитат, пословиц, поговорок и других крылатых выражений) на выбор. Студенты выбирают или предлагают свой вариант тезиса.

Проблемно-исследовательская форма – форма проблемного занятия, где студенты самостоятельно формулируют проблему и проблемный вопрос, самостоятельно осуществляют поиск вариантов решения, формулируют оптимальный вариант и подбирают тезис. Благодаря таким занятиям студенты приходят к пониманию того, что знания в тексте учебника – это не абсолютная истина, а достижение сегодняшнего дня.

Проблемная лекция, основной задачей которой является не столько передача информации, сколько приобщение студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Задача студента не просто переработать новую информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т.е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню знаний данной группы. В группе с высоким уровнем мотивации, обучающимся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в группе со слабой мотивацией можно объяснить материал и в конце провести опрос проблемного характера.

Определенный потенциал для создания проблемных ситуаций содержится в обозначении темы учебных занятий:

1. Движение декабристов – борьба за идеи или первые агенты влияния Запада?

2. Александр II – реформатор, который не хотел реформ.

3. «Можно ли считать время Л. И. Брежнева – временем «застоя»?»

4. «Распад или развал СССР?»

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого высту-

пает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Поэтому использование на занятиях по истории технологии проблемного обучения с применением информационно-коммуникационной составляющей способствует развитию интереса к изучаемой дисциплине, на основе которой формируются патриотические и морально-нравственные качества обучающихся.

Список использованных источников

1. Бабицева, Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов / Т.А. Бабицева // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 6. - С. 12-17.

2. Каратаева, Н.Г. Аспекты поискового подхода при решении нестандартных задач в концепции проблемного обучения / Н.Г. Каратаева // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009. - № 12. - С. 58-67.

3. Мельникова, Е.Л. Проблемный диалог как технология «открытия» знаний / Е.Л. Мельникова // Сибирский учитель. - 2010. - N 5. - С. 47-52.

4. Радулова, Е.Н. Создание проблемной ситуации / Е.Н. Радулова // Открытая школа. - 2009. - N 6. - С. 51-52.

Сведения
об авторах:

Шкарупа Виктор Григорьевич – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края в г. Краснодаре

Астапеева Елена Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края в г. Краснодаре

Буталий Сергей Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат исторических наук, ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края в г. Краснодаре

Intelligence
about the
authors:

Shkarupa Viktor Grigoryevich – the teacher of higher qualification of the SBPEI «The Krasnodar Regional Basic Medical College», ministry of Health of the Krasnodar Region. The city of Krasnodar, the Russian Federation

Astapeeva Elena Viktorovna – the teacher of higher qualification of the SBPEI «The Krasnodar Regional Basic Medical College», ministry of Health of the Krasnodar Region. The city of Krasnodar, the Russian Federation

Butaliy Sergey Vladimirovich – the teacher of higher qualification of the SBPEI «The Krasnodar Regional Basic Medical College», ministry of Health of the Krasnodar Region. The city of Krasnodar, the Russian Federation